

# 1. MÓDOSÍTÓ INDÍTVÁNY

BORBOLY Csaba

## MEGNYÍLÓ OKTATÁS

EDUC-V-039

### 7. pont

A szöveg a következőképpen módosítandó:

<i>Véleménytervezet</i>	<i>Módosítás</i>
nem vonja kétségbe, hogy a fejlesztés önmagában is egy sor új technológiai lehetőséget indít majd útjára, és ezeket azok fogják kihasználni, akik a fejlődést egyébként is gyorsan magukévá teszik. A Régiók Bizottsága meglátása szerint uniós, nemzeti, regionális és helyi szinten arra kell törekedni, hogy fenntartható és biztonságos rendszerek jöjjenek létre, és ezek az oktatás egészére kihassanak, valamint elő kell segíteni, hogy ezekkel a képzésben a lehető legjobb hatékonyságot lehessen elérni;	nem vonja kétségbe, hogy a fejlesztés önmagában is egy sor új technológiai lehetőséget indít majd útjára, és ezeket azok fogják kihasználni, akik a fejlődést egyébként is gyorsan magukévá teszik. A Régiók Bizottsága meglátása szerint uniós, nemzeti, regionális és helyi szinten arra kell törekedni, hogy fenntartható és biztonságos rendszerek jöjjenek létre, és ezek az oktatás egészére kihassanak, valamint elő kell segíteni, hogy ezekkel a képzésben a lehető legjobb hatékonyságot lehessen elérni, <u>figyelembe véve a technológiai alkalmazkodási képességet, szűkítve ezáltal a különböző fejlettségi szinttel rendelkező rétegek közötti szakadékot;</u>

### Indokolás

A technológiai lehetőségek kihasználása nem mindenki számára lesz azonos mértékű. Ahhoz, hogy a rétegek közötti különbségek kiegyenlítődjenek, illetve azonos színvonalú oktatás valósuljon meg, a programok kidolgozásakor figyelembe kell venni az alacsonyabb fejlettségű térségek helyzetét.

HU-LB/szr

**Am. 1**

CDR6183-2013\_00\_00\_TRA\_PA

## 2. MÓDOSÍTÓ INDÍTVÁNY

BORBOLY Csaba

### MEGNYÍLÓ OKTATÁS

EDUC-V-039

#### 22. pont

A szöveg a következőképpen módosítandó:

<i>Véleménytervezet</i>	<i>Módosítás</i>
úgy véli, hogy a tagállamok és az oktatásszolgáltatók fontos feladata lesz az innovatív oktatási és tanulási környezetek támogatása, többek között az európai strukturális és beruházási alapok révén. Ezzel egyetemben nemzeti szinten – illetve azon a szinten, ahol a jogalkotás folyik – felül kell vizsgálni azokat az iskolai tevékenységekre vonatkozó követelményeket, amelyek akadályt képeznek a hagyományos tantermi környezettől eltérő formában való tanulás és ismeretátadás előtt;	úgy véli, hogy a tagállamok és az oktatásszolgáltatók fontos feladata lesz az innovatív oktatási és tanulási környezetek támogatása, többek között az európai strukturális és beruházási alapok révén. <u>Ennek megvalósítása egy jól működő támogatási rendszer kidolgozását feltételezi a tagállamok és az oktatási struktúrák között.</u> Ezzel egyetemben nemzeti szinten – illetve azon a szinten, ahol a jogalkotás folyik – felül kell vizsgálni azokat az iskolai tevékenységekre vonatkozó követelményeket, amelyek akadályt képeznek a hagyományos tantermi környezettől eltérő formában való tanulás és ismeretátadás előtt. <u>A felülvizsgálatot pedig – főként a fejlődésben elmaradt tagállamok szintjén – az oktatási rendszerek (s azok követelményeinek) átszervezése kell kövesse, amelyek a továbbiakban nagyobb teret engednek majd a modern technikai eszközök tanulásban, tanításban, ellenőrzésben és értékelésben történő hasznosításának;</u>

#### **Indokolás**

Az innovatív technikai eszközökre építő tanulási, oktatási környezet megteremtése, megfelelő anyagi támogatás mellett, számos tagországban az oktatási rendszerek átszervezését is feltételezi, mivel ezeket gyakran rugalmatlanság, az újító kezdeményezések és képzési eljárások teljes hiánya jellemzi.

HU-LB/szr

**Am. 2**

CDR6183-2013\_00\_00\_TRA\_PA

### 3. MÓDOSÍTÓ INDÍTVÁNY

MEGNYÍLÓ OKTATÁS

BORBOLY Csaba

EDUC-V-039

22. pont

Új pont:

<i>Véleménytervezet</i>	<i>Módosítás</i>
	<u>rámutat arra, hogy térségfejlesztési szempontból törekedni kell arra, hogy az IKT eszközökhöz való hozzáférésben fokozatosan fölszámolódo digitális egyenlőtlenséget ne váltsa fel hasonló jellegű, a használat módozataiban jelentkező egyenlőtlenség. Ennek érdekében – különösen vidéki térségekben vagy hátrányos helyzetű csoportok esetében – kiegészítő programokra van szükség: az úgynevezett „második digitális megosztottság” kialakulását megelőző programokra, vagy ha az már megmutatkozott, akkor felzárkóztató jellegű programokra;</u>

#### **Indokolás**

A rurális környezet kimutatható mértékben befolyásolja az IKT eszközök használatának tartalmi komponenseit. Ez a jelenség trendszerűen a szekunder digitális megosztottság kialakulásához vezethet. Tehát a használat módja társadalmi kontextustól függő, tagolt és dinamikusan változó folyamat.

HU-LB/szr